

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «КОСТЕР»»**

Принята на заседании
педагогического совета
«Костер»

Протокол №____
от «___»_____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДО РД «ДОЛ
«Костер»
_____ А.Т.Керимов

Приказ №____
от «___»_____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«КОСТЕР»**

с. Аркас, Буйнакский район

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер»	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер»	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.9. Модуль «Работа с родителями»	24
2.10. Модуль «Очаг мой Дагестан. Экскурсии и походы»	25
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания. Детское медиапространство «Костер «Медиа»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения	31

Информационная карта:

Название Программы:	«Город Детства!»
Классификация программы:	Примерная рабочая программа
Основные направления программы	1. Художественно-эстетическое 2. Спортивно-оздоровительное 3. Экологическое 4. Духовно-нравственное 5. Информационно – медийное 6. Гражданско-патриотическое
Год создания:	2024 г.
Срок реализации:	Согласно план – графику смен на 2024 год. ____ июня ____ июня 2024 г. – 1-я смена ____ июля ____ июля 2024 г. – 2-я смена ____ августа ____ августа 2024 г. – 3-я смена
Возраст воспитанников:	7-17 лет
Составитель программы:	Старший воспитатель Салимсултанова Сапият Идрисовна
Контакты:	Телефон: +7 9898627443, e-mail: sapiyat.68@mail.ru
Полное наименование организации:	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Дагестан «Детский оздоровительный лагерь «Костер»
Руководитель организации:	Керимов Тагир Абдулкеримович
Фактический адрес:	368204, Республика Дагестан, Буйнакский район, с. Аркас
Юридический адрес:	367000, РД, г. Махачкала, ул. Даниялова 32
Регион:	Республика Дагестан
Сведения об учредителях:	Министерство образования и науки Республики Дагестан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительный лагерь «Костер» (ДОЛ «Костер») разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в «ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: **целевой; содержательный; организационный.**

Приложение: **примерный календарный план воспитательной работы.**

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в «ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» – «Дети-Вожатый».

- **профессионально-родительские.** Общность сотрудников ДОЛ «Костер» и всех взрослых членов семей участников детских смен. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию детей в семье и лагере, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка детей для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского Центра, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер»» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование у воспитанников ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Дагестан проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и региональных праздников Республики Дагестан.

Также в учебный период каждый понедельник перед проведением Разговоров о важном, проходит церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Республики Дагестан и исполнение государственных гимнов РФ и РД. Подъем и спуск флагов осуществляют ребята из отрядов, наиболее отличившихся за смену.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

В ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» утверждается календарь праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, празднуемых в ДОЛ «Костер».

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильная смена «Время Первых»;
- Классные встречи с выдающимися личностями;
- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвддвижении.рф.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с историей и творческим успехом Расула Гамзатова (советский и аварский писатель, поэт и публицист, государственный деятель)
- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, и Республики Дагестан как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков обучающимся передается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест Дагестана, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Ознакомление детей о Дне единых действий (Ежегодно 19 апреля по всей стране проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В этот день проводится комплекс памятных мероприятий.)

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

В ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» ежегодно утверждается:

Календарь праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, согласно которому проводятся тематические дни и значимые мероприятия.

- **Торжественное открытие и закрытие смены (программы).**

- **Фестиваль национальных культур «Свет в очаге»** (формирование у детей уважения к истории и культуре народов Дагестана и России через знакомство с народами, проживающими на территории Республики и Российской Федерации, с их традициями и обычаями.)

- **Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:** фестиваль национальных культур Дагестана «Очаг- мой Дагестан», фестиваль народных игр)

- **Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.** (Акция «Гамзатовский день», акция «Песня моего аула», «Свеча Памяти»)

- **Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.**
- **Проведение всероссийских и региональных мероприятий.**

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Наполняемость коллектива 25 детей в отряде, отряды формируются по возрасту;
- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, 21 день;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и

сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

«Коллективно-творческое дело (КТД)» как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Формы и методы работы. Программы Центра предусматривают активное использование методики КТД (коллективно-творческих дел И.П.Иванова), ЧТП (чередование традиционных поручений), системы дежурных командиров, дежурства отрядов по Центру.

Общелагерные дела – мероприятия, совместно организуемые педагогами Центра и детьми, направленные на реализацию полученных знаний, приобретение опыта и мотивированного выбора интересного проведения досуга, ориентации на здоровый образ жизни в лагерьный период.

Индивидуальные и коллективные формы работы в ДОЛ «Костер» осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через инсценировки, костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- у всех отрядов в ДОЛ «Костер» имеется рейтинговое табло «Звезда города Детства» где ребята наблюдают за активностью своего отряда.
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер», самоуправление в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер», может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) ДОЛ «Костер», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности ДОЛ «Костер», планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих

делах ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер», при взаимодействии с администрацией ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер».

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Организация детского самоуправления. В ДОЛ «Костер» и в каждом отряде ведется работа с органами детского самоуправления: детский совет смены, совет отряда, выбираются лидеры и ответственные за каждое направление работы.

Основными направлениями (Советов) являются: творческое, медиа, трудовое и экологическое. Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются.

Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

Детский совет смены руководит жизнедеятельностью ДОЛ «Костер», планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

Детский совет смены	Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого отрядника. Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов. Общий совет смены объединяет представителей всех Советов ДОЛ «Костер», педагогов, собирается 1 раз в неделю, осуществляет координацию жизни ДОЛ «Костер», проводит анализ дел, производит контроль реализации программы смены, решает текущие вопросы. В ДОЛ «Костер» на каждой смене строится работа по привитию навыков самоуправления: – Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Мозговой штурм», «Лидер», «Команда корабля», и др.); – Работа органов самоуправления лагеря – Распределение обязанностей в ДОЛ «Костер» и отряде; – Закрепление ответственных по различным видам поручений, направлений работы; – Дежурство по столовой, игровым площадкам;
-----------------------------------	---

	– Помощь младшим отрядам; Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями. Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере. Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, Курс юного вожатого, День самоуправления.
Совет организаторов-затейников «Костер–культура»	Планирование, организация и проведение творческих программ, конкурсов, активностей, дискотек. Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия, проект «Дети – детям»
«Эко-совет», «Эко-берег» и «Мы-за ЗОЖ»	Пропаганда экологичного отношения к природе, себе, людям, жизни. Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильного питания. Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, столовая здоровье.
Медиа-совет «Костер-медиа»	Создание печатных, цифровых и масс-медиа продуктов. Информационное сопровождение и освещение событий смены.

2.4. «Дополнительное образование»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в лагере по различным направлениям дополнительного образования детей и взрослых, а также профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование детей в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- Дополнительную общеразвивающую образовательную программу;
- дополнительные образовательные сервисы – это система сквозных дополнительных общеразвивающих программ (сквозных образовательных модулей), кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, в условиях ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер».
- социально-гуманитарная: «Эко-клуб», «Костер- медиа» и др.;
- художественная «Фенечка», «Умелые ручки», «Оригами», «Театр и мы»;
- физкультурно-спортивная: «Настольный теннис», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В ДОЛ «Костер» на каждой смене в отряде проводится систематическая **профилактическая работа** по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. В копилке ДОЛ «Костер»

инструктажи для детей:

- «По правилам пожарной безопасности»

- «По правилам электробезопасности»
- «По правилам дорожно-транспортной безопасности»
- «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила поведения при угрозе террористического акта»
- «По безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта»
- «По профилактике негативных ситуаций на территории ДОЛ «Костер»
- «По правилам безопасности на игровой площадке»
- «По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий» и др.

На каждой смене проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, ГИМС, прокуратурой, полицией и пр.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер».

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» комнат для проживания детей;
- озеленение территории ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» на зоны активного отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. **Отрядный уголок** – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, его традициях, правилах;

- звуковое пространство ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер».

- оформление мест для занятий - обеспечивается в соответствии с гигиеническими нормативами, мебелью в соответствии с ростовозрастными особенностями, что способствует сохранению здоровья детей;

- безбарьерная среда - организация условий для комфортного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты), а также за счет работы детского медиацентра на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах

- система поощрения - вручение детям благодарностей и дипломов.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Особенности детского коллектива накладывают свою специфику на работу в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно органически совмещать с творческой и образовательной. Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход и разумное сочетание, и чередование оздоровительной и досуговой деятельности.

Одной из задач воспитательной работы ДОЛ «Костер» является актуализация у обучающихся саморегулирующей функции, в том числе санитарно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, дисциплинированности, навыков здорового образа жизни.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни занимает физическая культура и спорт.

Каждый день для воспитанников ДОЛ «Костер» проводятся спортивные мероприятия, которые позволяют воспитанникам приобщиться к здоровому образу жизни, занятие физической культурой. Ребята могут заниматься различными видами спорта, улучшая свои результаты или же просто поддерживать организм в тонусе делая зарядку, улучшая самочувствие, повышая уровень иммунитета.

Система мероприятий в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

1. физкультурно-спортивных мероприятия:

- Малые сезонные олимпийские игры «Олимпийский огонь»;
- Физкультурно – спортивный праздник «Веселый старт»
- Спартакиада «Большие старты»;

2. спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: прогулка по лесу.

3. просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

4. классные встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями Республики Дагестан, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ДОЛ «Костер». Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, инструктора по физической культуре, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата ДОЛ «Костер» кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДОЛ «Костер» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых..

Будущие воспитатели (вожатые) проходят специальные курсы подготовки к работе в лагере на базе ГАОУ ДО РД «Альтаир».

Информационно-методическое обеспечение программы.

В ДОЛ «Костер» работает методическое объединение, которое анализирует имеющий в стране и за рубежом передовой педагогический опыт, собирает методическую библиотеку в помощь сотрудникам ДОЛ «Костер», формирует структуру и содержание реализуемых программ, анализирует, контролирует и корректирует работу педагогического коллектива. Оказывает разнообразную методическую помощь:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;
- педагогический совет;

Одной из форм методического обеспечения в Центре является создание и использование в работе методической продукции в том числе и собственной:

- Учебно-методическое пособие «Настольная книга вожатого»
- Сборник сценариев (сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков)
- Брошюры-памятки для вожатых, методические рекомендации для педагогов («Мы играем!», «Песни у костра», «Вопросы и загадки», «Имидж отряда», «Легенды и огоньки», «Творческие дела»).
- Сборник материалов по самоуправлению «Хочу быть лидером!»;
- Методические папки-сборники (нормативные документы, сценарии по каждой тематической смене);

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать ДОЛ «Костер» для получения представления о деятельности ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер».
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Разработана Памятка и Соглашение родителя/законного представителя, в которой включены все организационные вопросы жизни в ребенка в ДОЛ «Костер»..

С документом родители знакомятся перед началом смены и во время заключения договора.

На официальном сайте ДОЛ «Костер» создана специальная страница для родителей.

Организован чат для родителей в социальной сети ВКонтакте, где проводится обсуждение организационных вопросов, своевременное информирование и обсуждение актуальных тем.

Перед каждым заездом на страницах социальных сетей ВКонтакте и Телеграмм публикуется «Памятка для родителей».

Организовываются творческие конкурсы и акции, в которых принимают участие родители.

Родители активно принимают участие в акции «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Герой в моей семье», присылают портреты героев и рассказы о подвигах.

2.10. Модуль «Очаг мой Дагестан. Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала через традиционные мероприятия родного края.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Фестиваль национальных культур родного края «Свет в очаге»;

2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания.

Детское медиапространство «Костер «Медиа»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн – встречи, видеоконференции и т. п.;
- онлайн – мероприятия в официальных группах Центра в социальных сетях;
- освещение деятельности ДОЛ «Костер» в официальных группах ДОЛ «Костер» в социальных сетях и на официальном сайте ДОЛ «Костер».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- редакционный совет, целью которого является освещение через медиацентр;
- медиацентр – группа воспитанников, осуществляющая информационно-техническую поддержку общих мероприятий;

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

В рамках работы детского самоуправления реализуется проект медиатворчества детей – создание и публикация лагерной газеты, и оформление информационных постов на страницах социальных сетей лагеря ВКонтакте и Телеграмм. За данное направление работы отвечает Медиа-совет ДОЛ «Костер». По итогам смены выпускается лагерная газета, материалы в которую пишут сами ребята как в отрядах, так и в культ-совете. В каждом номере газеты помещены творческие работы детей за смену: стихи, рассказы, загадки, легенды, кроссворды, мини-сочинения, ребусы, рисунки, фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы ДОЛ «Костер».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер»

Детский оздоровительный лагерь «Костер» с момента открытия, выполняет задачу государственной важности – обучение и воспитание подрастающего поколения.

ДОЛ «Костер» функционирует в летнее время по три смены. ДОЛ «Костер» является нетиповой образовательной организацией, созданной для осуществления организации отдыха и оздоровления детей, а также образовательных, социальных и культурных функций

Ежегодно ДОЛ «Костер» посещают 750 детей в возрасте от 7 до 17 лет со всех муниципалитетов и городов нашей республики. Основной состав лагеря – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 7-17 лет, спортивные отряды из спортивных школ и клубов.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

ДОЛ «Костер» – представляет собой целостную образовательную среду, которая включает в себя: территории ДОЛ «Костер» в 2,2 га, где размещены жилые корпуса на 250 отдыхающих на смену и ряд подразделений, реализующих образовательные задачи; образовательные программы; кружки и секции по направлениям, психолого – педагогическую службу; около 30 педагогических работников.

В ДОЛ «Костер» пятиразовое питание. ДОЛ «Костер» имеет свой логотип и имиджевую продукцию.

Воспитательная работа в ДОЛ «Костер» строится на основе системы духовно – нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Республики Дагестан, с учетом тематики, содержания образовательных программ их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

ДОЛ «Костер» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально – привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ГБУ РД «ДОЛ «Костер» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ГБУ РД «ДОЛ «Костер» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ГБУ РД «ДОЛ «Костер». При реализации программ используются различные **образовательные технологии**: развивающего обучения, игровая, модульная, квест-технология, работа с родителями.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В реализации программы участвуют: Штаты административно – хозяйственного, педагогического, медицинского, обслуживающего персонала ДОЛ «Костер», которые утверждаются директором.

- Воспитатели и вожатые осуществляют воспитательную деятельность по плану ДОЛ «Костер», проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание Дол «Костер» утверждается руководителем.

- Прием педагогических и иных работников для работы в ДОЛ «Костер» осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник ДОЛ «Костер» должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка ДОЛ «Костер» и своими должностными обязанностями.

- К работе в ДОЛ «Костер» допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники ДОЛ «Костер» проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Материально-технические условия организации:

Территория Центра занимает 2,2 га, где размещены жилые корпуса на 250 отдыхающих на смену.

В ДОЛ «Костер» имеются:

- Столовая, построена по типовому проекту, рассчитана на 150 посадочных мест.
- Медицинский пункт представляет собой здание с отдельным количеством кабинетов – 2. Лечебная база представлена: врачебным кабинетом, имеется изоляторы, и процедурная; он оснащен необходимыми медикаментами и оборудованием.

- Учебно-методические помещения находятся -комнаты творческих объединений, кружков, учебные комнаты – 6 шт.
- Спортивная база: поле для футбола, площадки для волейбола и баскетбола, теннисный стол, гимнастические снаряды, спортивный зал.
- Оборудованная площадка со сценой, которая оснащена музыкальным оборудованием.
- Методический кабинет лагеря «Костер» имеет в своем распоряжении: компьютер ASUS, черно-белый принтер (EPSON, CANON), сканер (CANON Lide 110), фотоаппарат (Canon), мультимедийный проектор и экран, а также оснащен мебелью.

Перед началом смены приобретается инвентарь для проведения спортивных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей призы и награды для стимулирования. В лагере имеются душевые и комнаты личной гигиены.

ДОЛ «Костер» оборудован пожарной сигнализацией, запасными выходами, огнетушителями и планами эвакуации. Все сотрудники и отдыхающие ознакомлены с порядком действий в случае возникновения пожара или ЧС.

В весеннее - летнее время и между сменами проводится обработка территории от клещей и помещений (дератизация, дезинфекция и дезинсекция)

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» являются

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Фиксируются личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- **социологические:** опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- **педагогические:** тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ГБУ ДО РД «ДОЛ «Костер» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБУ ДО «ДОЛ «Костер»
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Костер» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ДОЛ «Костер».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДОЛ «Костер» в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	ДОЛ «Костер»	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ	Каждую смену	+	+	
Дни единых действий на 2024 г.					
1.	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.	+	+	
2.	День России	12.06.	+	+	
3.	День памяти и скорби	22.06.	+	+	
4.	Международный олимпийский день	23.06.	+	+	
5.	День молодежи	27.06.	+	+	
6.	День семьи, любви и верности	08.07.	+	+	
7.	День физкультурника	12.08.	+	+	
8.	День государственного флага Российской Федерации	22.08.	+	+	
9.	День Российского кино	27.08.	+	+	

«Движение Первых»					
1.	День «Движение Первых»	Каждую смену		+	+
2.	Реализация профильных программ «Движение Первых» «Время Первых», «Орлята России»	2 летняя смена		+	+
3.	Реализация плана совместных мероприятий, в т. ч. Реализация форматов мероприятий, акций от Движения Первых в рамках дней единых действий и др.	Весь период		+	+
Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям					
1.	Проект «Герои с нами»	В течении года	+	+	
2.	Всероссийские открытие уроки (по основам безопасности жизнедеятельности, урок мужества и др.)	По согласов.	+	+	
3.	Всероссийский проект «Без срока давности»	Весь период	+	+	
Проведение (всероссийских) региональных мероприятий и празднование памятных дат					
1.	День конституции Республики Дагестан	26.07.		+	
2.	Гамзатовские дни «Мой Дагестан»	Весь период		+	
«Ключевые мероприятия ДОЛ «Костер»					
1.	Торжественная церемония открытия программы, смены	Каждую смену		+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Каждую смену		+	
3.	Фестиваль национальных культур «Очаг-мой Дагестан»	Каждую смену		+	
4.	Спартакиада «Веселые старты»	Каждую смену		+	
5.	Акция «Час добрых дел»	Каждую смену		+	+

6.	Экскурсии на природу	Каждую смену		+	
7.	Первый Костер	Каждую смену		+	
8.	Прощальный костер	Каждую смену		+	
9.	Экологический субботник	Каждую смену		+	
10.	Акция «Дерево Дружбы»	Каждую смену		+	+
11.	Квест – игра	Каждую смену		+	
12.	Игровой час	Каждую смену		+	+
13.	Конкурс талантов	Каждую смену		+	
14.	Вожатский концерт «Куда уходит детство»	Каждую смену		+	
15.	Церемония закрытия программы, смены	Каждую смену		+	
16.	Акция «Письмо в Будущее»	Каждую смену		+	+
17.	Операция «Мы родом из Детства»	Каждую смену		+	
18.	Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Каждую смену		+	
19.	Вечерние мероприятия, тематические дни, согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий и других внутренних планов согласно плану – сетке смены	Согласно календарю и план – сетке		+	

Модуль «Отрядная работа. КТД»

	Инструктаж по правилам обеспечивающих безопасность жизнедеятельности детей	Каждую смену		+	+
	Тематический огонек (Огонек знакомств, огонек «Экватор», прощальный огонек)	Каждую смену			+

	Тематические отрядные мероприятия: викторины, просмотры к/ф, конкурсы рисунков	Каждую смену			+
	Сбор отряда (хозяйственный, организационный, итоговый)	Каждую смену			+
	Отрядное дело «Мастерская добра»	Каждую смену			+
	Игровой час	Каждую смену			+
	Викторина «Самый умный»	Каждую смену			+
	Беседы, дискуссии	В течение смены			+
	Коллективно -творческое дело (КТД). Количество и тематика согласно ДОП	Каждую смену			+
	Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	Каждую смену			+
	Вечерние воспитательные мероприятия (каждый день)	Каждую смену			+
	«Урок Патриотизма» отрядное дело, направленное на формирование гражданско – патриотической позиции у обучающихся	Каждую смену			+
	Отрядное дело «Государственные символы России»	Каждую смену			+
	Отрядное дело «Экологический мегаполис»	Каждую смену			+
	Отрядное дело «Коррупционное поведение: возможные последствия»	Каждую смену			+
	Отрядное дело «Послание следующей смене»	Каждую смену			+
	Акция «Запишись в Первые»	Каждую смену			+
	Час леса	Каждую смену			+

	Мастер – классы	Каждую смену			+
«Самоуправление»					
	Дежурство отрядов и вожатых по ДОЛ «Костер»	В течение смены		+	+
	Формирование Совета смены	В течении смены		+	
	Проверка помещений на санитарное состояние дежурным отрядом	В течение смены		+	
	Выборы лидера совета смены	В течение смены		+	
	КТД «Организуем самоуправление в отряде»	В течение смены			+
	Тренинг «Я – лидер» с капитанами детских объединений	В течение смены		+	
	Сборы, субботники, акции	В течение смены		+	+
«Дополнительное образование» (кружки, секции)					
	Информационный сбор. Распределение желающих детей по кружковым секциям.	3-5 день		+	
	Театральная студия «Маска»	В течение смены		+	
	Художественная студия «Палитра»	В течение смены		+	
	Кружок «Самоделкин»	В течение смены		+	
	Спортивные секции «Настольный теннис», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы»	В течение смены		+	
	Кружок «Костер. Медиа»	В течение смены		+	
«Профилактика и безопасность»					
	План единых действий при ЧС	Каждую смену		+	+
	Информирование Директора обо всех ЧС с воспитанниками	незамедлительно		+	+

	Изучение характеристик и диагностика воспитанников на предмет выявления возможных отклонений в поведении, требующих особого педагогического внимания	Каждую смену		+	+
	Обеспечение строгого соблюдения режима дня, контроля за нахождением обучающихся детей на образовательных, воспитательных, спортивных, культурно – массовых мероприятиях	Каждую смену		+	+
	Контроль за соблюдением порядка, поведением детей в спальнях помещениях в период «тихого часа», ночное время	Каждую смену		+	+
	Обучение вожатых/воспитателей формам и методам выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т. ч. в социально опасном положении	По необходим.		+	
	Инструктаж по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей	Каждую смену			+
	Занятие с элементами тренинга по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки»	Каждую смену		+	
	Индивидуальные профилактические беседы обучающимися. Оказание социально – психологической помощи обучающимся.	По необходим.		+	
	Беседы с органами МЧС, МВД, и Минздрав	По согласов.		+	
	Социально – психологическая служба (Психолог)	По согласов.		+	
	Круглосуточное дежурство медицинского персонала	Ежедневно		+	

	Плановая эвакуация	Каждую смену		+	
	Беседа «Спички детям не игрушки»	Каждую смену			+
	Беседа «Профилактика наркомании и табакокурения»	Каждую смену			+
	Беседа «Профилактика терроризма и экстремизма» (с детьми старшего возраста)	Каждую смену			+
	Информирование инспектора ПДН и участкового уполномоченного ОВД Буйнакского района, закрепленного за ДОЛ «Костер» о фактах совершения обучающимися противоправных деяний	По необходим.		+	

Модуль «Здоровый образ жизни»

	Медицинский осмотр	В течение смены		+	
	Физкультурно-спортивные игры «Веселый старт»	В течение смены		+	
	Контроль питания воспитанников	В течение смены		+	
	Спортивные и подвижные игры	В течение смены		+	
	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
	Беседы, дискуссии	В течение смены			+
	Спортивная эстафета	В течение смены		+	
	Чемпионат по подтягиванию	В течение смены		+	
	Чемпионат по теннису	В течение смены		+	
	Чемпионат по футболу	В течение смены		+	
	Беседа с медицинскими работниками о гигиене	В течение смены		+	
	Чемпионат по волейболу	В течение смены		+	
	Чемпионат по армрестлингу	В течение смены		+	

	Чемпионат по подтягиванию	В течение смены		+	
	Турнир по легкой атлетике	В течение смены		+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

	Оформление интерьера ДОЛ «Костер» к тематическим праздникам	В течении смены		+	+
	Оформление выставок (рисунки, фотографии)	В течение смены		+	+
	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	+
	Оформление декораций и костюмов к мероприятиям и тематическим праздникам	В течение смены		+	+

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

	Прохождение курсов усовершенствования и повышения квалификации вожатых и воспитателей	В течение года		+	
	Прохождение планового медицинского осмотра и гигиенического обучения	В течение года		+	
	Инструктивно-методический семинар	В течении смены			
	Медицинский осмотр	Ежедневно		+	
	Работа с психологом	По необходимости		+	
	Проведение заседаний педагогического отряда (Планерки, Пятиминутки)	Ежедневно		+	
	Проведение заседания методического объединения педагогического отряда	Перед началом смены		+	
	Игротехника	Перед началом смены		+	
	Инструктаж	Перед началом смены		+	

Модуль «Работа с родителями»

	Индивидуальное консультирование	По запросу		+	
	Круглосуточная поддержка связи	Ежедневно		+	
	Размещение информации о жизни ДОЛ «Костер» и его воспитанниках на сайте организации	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и Походы»					
	Экскурсии в музеи, к достопримечательностям республики.	В течение смены по соглас.		+	
	Вылазка на гору вблизи села Аркас	В течении смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания. Медиапространство»					
	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	Каждую смену		+	
	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	Каждую смену		+	

Расписание смен
ГБУ ДО РД «ДОЛ «КОСТЕР» на 2024 год
 (возможны изменения в графике)

№ Смены	Период смены	Название смены	Ключевое слово	Основное событие (ключевое мероприятие)
1 смена	Июнь	Россия начинается с меня!	ЕДИНСТВО	Фестиваль национальных культур «Свет в очаге»
2 смена	Июль	«КОСТЕР» – будь в движении!	ДВИЖЕНИЕ	Творческий парад «Первые вперед!»
3 смена	Август	Мы дети России, великой страны!	ПАТРИОТ	Фестиваль агитбригад «Мы патриоты-великой страны!»

**Режим дня
ГБУ ДО РД «ДОЛ «КОСТЕР»**

Время	Мероприятие
8.00-8.30	<i>«С первыми лучами просыпайся и новому дню улыбайся!»</i> Подъем, гигиенические процедуры.
8.30-8.45	<i>«На зарядку становись, занимайся - не ленись!»</i> Зарядка
8.45-9.00	<i>«Поспевай, детвора, на линейку всем пора»</i> Общее построение
9.00-9.30	<i>«Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!»</i> Завтрак
9.30-10.30	<i>«Везде порядок и уют ребята сами наведут!»</i> Операция «Уют»
10.30-11.30	<i>«Этот часок себе посвяти, ведь у тебя целый день впереди».</i> Личное время, прогулки на свежем воздухе
11.30-13.00	<i>« Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, Делом важным все занимаются...»</i> Спортивные мероприятия, занятия в кружках, собрание детского самоуправления.
13.00- 14.00	<i>«Подкрепиться основательно днем ребятам - обязательно!»</i> Обед
14.00-15.30	<i>«Сладок сон после обеда, тише не буди соседа!»</i> Тихий час
16.00-16.30	<i>«Чтобы быть всегда бодрее, нужно полдничать скорее!»</i> Полдник
16.30-18.00	<i>«Лишь слышав звон игры, не откладывай – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать»</i> КТД
18.00-19.00	<i>«Крепче за руки берись - в круг отрядный становись!»</i> Отрядные мероприятия
19.00-19.30	<i>«После игр конечно нужен, всем ребятам вкусный ужин!»</i> Ужин
19.00-20.00	<i>«Никогда мы не скучаем - поем, танцуем, играем!»</i> Общелагерные мероприятия.
20.00-21.30	<i>«На ночь легкий перекус, сладким сон чтоб был на вкус»</i> Вечерняя сказка в младших отрядах
20.00-22.00	<i>«С интересными делами мы не заметили, как был прожит еще один день!»</i> Дисотека. Отрядные огоньки
21.30-22.00	<i>Отбой у младших отрядов</i>
22.30-23.00	<i>Свечка у старших отрядов. Подготовка ко сну.</i>

23.00	<i>За день мы все устали очень, скажем всем: «Спокойной ночи!».</i> Общий отбой.
-------	--

- 1.1. Медицинские работникам и администрации ДОЛ «Костер» необходимо проводить обязательный обход детских корпусов и комнат во время проведения дневного отдыха и во время отбоя.
- 1.2. В дни проведения экскурсий, прогулок, туристических походов режимные моменты могут изменяться в зависимости от программы, по решению администрации ДОЛ «Костер».
- 1.3. Запрещено проведение спортивных программ, репетиций, и пребывание детей на открытом солнце во временной период с 11:30 до 16:00 при температуре воздуха выше +28 градусов.

Деятельность самоуправления лагеря

Общественный Совет является независимым органом, принимающим какое-либо решение или новшество. В общественный Совет входят взрослые, корректирующие работу: представители медицинской службы, педагогической службы.

Жизнь участников смены организована по принципу соуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Участие представителей первичных коллективов в органах соуправления позволит детям определить места в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов соуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят. В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности - принятие законов и правил, творческая позиция.

Реализация программы предусматривает активное участие в планировании и проведение смены органов детского самоуправления.

Совет смены — детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня.

В Совет смены входят:

Совет лидеров - в состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят. ***Руководить деятельностью совета старшая вожатая.***

Совет редакторов — создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает брошюры, листовки, разрабатывает оформление мероприятий. ***Руководит работой воспитатель.***

Совет «Здоровье» - создается с целью включения детей в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря. Так же Совет осуществляет контроль за соблюдением среди детей санитарных норм. **Руководит Советом медицинский работник лагеря.**

Совет спорта - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. **Руководит советом инструктор по физической культуре.**

Совет творчества – организует творческие КТД, выступает в роли жюри на общелагерных и внутриотрядных мероприятиях. **Руководит деятельностью совета старшая вожатая.**